



Guía Complementaria para la Autoevaluación de Maryland EXCELS Cuidado

Infantil Familiar: de 6 Semanas a 5 Años de edad

Ejemplos de Interacciones Observables entre Maestros y Niños

INTERACCIONES PERSONALES Y SOCIALES ENTRE MAESTROS Y NIÑOS

El desarrollo personal y social incluye los sentimientos sobre uno mismo y los demás, la relación con los adultos y otros niños, el aumento de la autoconciencia y la construcción del autoconcepto.

Mejores Prácticas	Observables
Respondiendo a un niño con expresiones faciales, acciones y palabras positivas.	Sonríe, abraza, usa palabras respetuosas: por favor, gracias, etc.
Usando un tono de voz suave.	Usa palabras tranquilizadoras y un tono de voz cálido. Nunca grita.
Jugando con materiales con un niño.	Interactúa con los niños describiendo los materiales. Modela el tomar turnos con los materiales.
Siguiendo la iniciativa de un niño durante el juego y las rutinas. Planificando actividades alternativas para los niños que terminan temprano.	Permite que el niño decida qué usar, qué hacer y por cuánto tiempo durante el juego.
Proporcionar opciones durante el juego, las rutinas y las tareas. Proporcionar un equilibrio entre las actividades dirigidas por el maestro y las dirigidas por los niños.	Permite que el niño decida dónde, con qué y cómo jugar. Permite que el niño decida cómo ayudar durante las rutinas.
Reconociendo y etiquetando sentimientos y reacciones. Observando la comprensión y las expresiones faciales de los niños.	Usa palabras de sentimientos: emocionado, triste, frustrado, etc.
Siendo claro y consistente acerca de las reglas, los límites y las expectativas. Dando instrucciones y explicaciones claras para completar actividades, tareas y transiciones. Usando un ritmo eficaz con rutinas y reglas establecidas.	Comunica las reglas con regularidad usando un lenguaje positivo. Usa las reglas consistentemente. Introduce actividades con instrucciones claras.
Reforzando y reconociendo comportamientos positivos. Proporcionando orientación positiva para apoyar el comportamiento apropiado. Proporcionando tiempo para que los niños practiquen la autorregulación.	Utiliza frases como "Me gusta cómo estás..." o "Lo hiciste muy bien". Permite que los niños elijan entre los materiales o actividades disponibles.

MARYLANDE[✓]XCELS

Dando tranquilidad cuando un niño está molesto.	Utiliza frases como: "Sé que estás triste/enojado/frustrado/asustado. ¿Te gustaría...?"
Ayudando a un niño a sentirse seguro, cómodo y aceptado. Hablando de manera informal con un niño para obtener información sobre él/ella.	Conecta actividades y conversaciones con la vida de un niño.
Construyendo relaciones positivas con los niños y entre los niños, y modelando relaciones respetuosas entre compañeros.	Permite que los niños elijan diferentes agrupaciones a lo largo del día.
Demostrando entusiasmo, intensidad y humor.	Ríe con los niños. Usa señales verbales y físicas de entusiasmo.
Motivando a los niños para que se sientan competentes y capaces de completar una tarea/habilidad, proporcionando sugerencias y aliento específicos para esa tarea/habilidad. Usando sugerencias verbal eficaz y específica.	Da elogios específicos para la habilidad o tarea: "Mira qué bien que...", en lugar de solo decir, "¡Buen trabajo!"
Proporcionar a los niños oportunidades para que elijan trabajar/jugar individualmente, en grupos pequeños o en un grupo grande.	Permite que los niños elijan diferentes agrupaciones a lo largo del día.

INTERACCIONES DE COMUNICACIÓN Y LENGUAJE ENTRE MAESTROS Y NIÑOS

La comunicación tiene lugar con palabras, gestos, señales visuales y acciones en el diseño físico del entorno del aula. El desarrollo del lenguaje incluye la comprensión y la comunicación; la lectoescritura temprana (pre-lectura y pre-escritura); escuchar y hablar; expresar pensamientos, ideas y emociones; y entrar en conversaciones.

Mejores Prácticas	Observables
Participando en conversaciones formales (para proporcionar información) e informales (sociales) a lo largo del día usando un lenguaje claro y adulto.	Usa vocabulario real. Evita el lenguaje infantil. Usa un tono de voz agradable pero normal. Habla con los niños sobre sus actividades en casa, actividades de fin de semana o las cosas favoritas de los niños.
Describiendo en voz alta lo que los niños o usted están haciendo.	Usa la auto-conversación: "Estoy poniendo el bloque rojo encima del bloque azul" o "Estoy limpiando tu colita para mantenerla limpia. La toallita está fría y húmeda." Usa la conversación paralela: "¡Estás sosteniendo el bloque rojo!" o "¡Estás sosteniendo tu biberón!"
Imitando sonidos o repitiendo lo que un niño ha dicho.	Responde a los balbuceos usando la pronunciación correcta: "Ba, Ba? Oh, quieres tu biberón."
Ampliando lo que un niño ha dicho.	Repite y luego amplía lo que dice un niño: "¡Ba, Ba! Sí, tu biberón tiene leche."
Usando, etiquetando, describiendo, agregando y explicando nuevas palabras de vocabulario.	Habla sobre lo que el niño está experimentando en el momento usando vocabulario nuevo.
Conectando ejemplos y experiencias con la vida cotidiana de cada niño.	Conversaciones sobre lo que está sucediendo en la vida del niño, en su casa, con su familia, etc.
Teniendo conversaciones de ida y vuelta con cada niño. Hablando con un niño a la altura de sus ojos.	Hace pausas después de que un niño hace un sonido antes de hacer el siguiente sonido. Repite sus sonidos o añade palabras.
Redirigiendo el comportamiento de un niño mientras está a la altura de sus ojos usando un tono tranquilo y positivo.	Se arrodilla o se sienta a la altura de los ojos del niño antes de hablar. Usa frases positivas: "Puedes usar este y por favor devuélvele ese a tu amigo".
Usando retroalimentación verbal eficaz y específica.	Da elogios específicos para la habilidad o tarea: "Mira qué bien que...", en lugar de solo decir, "¡Buen trabajo!"

INTERACCIONES COGNITIVAS ENTRE MAESTROS Y NIÑOS

El desarrollo cognitivo implica descubrir y aprender a través de la exploración matemática, científica y social. Fomentar la exploración de los niños con materiales y hacer preguntas promueve el pensamiento crítico y la resolución de problemas. Un educador de la primera infancia promueve continuamente un entorno de aprendizaje receptivo para apoyar la participación de los niños y el desarrollo de sus habilidades.

Mejores Prácticas	Observables
Animando a cada niño a explorar una variedad de materiales utilizando múltiples métodos: verbales, visuales, materiales prácticos, etc.	Proporciona materiales que involucren diferentes sentidos: vista, sonido, tacto, gusto, olfato. Permite que los niños manipulen los materiales.
Usando preguntas orientadoras para extender las experiencias pidiendo a los niños que expliquen, infieran, comparen, analicen y evalúen la información que se ha presentado.	Hace preguntas: “¿Qué debemos hacer a continuación?” o “¿Qué pasará si mezclamos un poco de pintura azul con la pintura roja?”
Haciendo preguntas abiertas y de alto nivel que requieren más de una respuesta de una sola palabra (por qué, cómo, qué pasaría si, cómo lo sabes) que ayudan a los niños a desarrollar la comprensión de un concepto o tema.	Hace preguntas que tienen más de una respuesta correcta. Hace preguntas que requieren más de una respuesta de una sola palabra.
Presentar un tema a los niños declarando claramente los objetivos.	Introduce actividades con instrucciones claras.
Animando a cada niño a usar habilidades de autonomía personal.	En lugar de elogiar con una declaración general, como “¡Buen trabajo!”, da retroalimentación específica sobre la habilidad: “¡Te subiste los pantalones tú solo!” o “Gracias por guardar los juguetes.”
Animando a cada niño a probar nuevas actividades y habilidades.	Da sugerencias sobre la habilidad o actividad específica en lugar de simplemente decir, “¡Buen trabajo!” Por ejemplo: “¡Mira qué duro estás trabajando en ese rompecabezas! ¡Emparejaste los círculos! ¿Qué otras formas ves?”
Lograr que los niños completen una tarea que requiera participación intelectual, como experimentar, resolver problemas o tomar decisiones.	Anima a los niños a realizar experimentos y resolver problemas. Involucra a los niños en actividades que requieren pensamiento y toma de decisiones.
Conectando los conocimientos previos de los niños con la nueva información. Haciendo preguntas para establecer conexiones con el conocimiento previo de un niño.	Pregunta: “¿Cómo lo supiste?” o “¿Cómo lo descubriste?”

Proporcionando tiempo para que los niños asimilen y reaccionen cuando se presenta la información.	Espera después de dar instrucciones e información.
Hacer preguntas de seguimiento para alentar a los niños a elaborar sus respuestas. Esperar el tiempo suficiente para que el niño responda.	Haciendo preguntas abiertas. Haciendo preguntas de seguimiento basadas en su respuesta: “¿Cómo lo sabes?” o “¿Cómo lo descubriste?”

PINTERACCIONES FÍSICAS Y DE RETROALIMENTACIÓN ENTRE MAESTROS Y NIÑOS

El desarrollo físico incluye coordinar movimientos; coordinar y usar grupos musculares grandes y pequeños; y construir y mejorar habilidades de autoayuda. La retroalimentación es específica para la demostración de habilidades de un niño en lugar de ser simplemente un comentario positivo o un elogio.

Mejores Prácticas	Observables
Asistiendo a un niño mientras aprende nuevas habilidades. Estableciendo expectativas específicas y concretas para la habilidad que se está desarrollando. Por ejemplo: Proporcionar instrucciones paso a paso, según sea necesario.	Guía la mano del niño para pasar las páginas del libro. Guía el brazo del niño al sostener una cuchara.
Animando la independencia de cada niño mientras es paciente con sus esfuerzos.	Permite que el niño haga algunos intentos antes de ayudar: “¡Tú puedes!”
Ofreciendo asistencia antes de que un niño se frustre.	Pregunta: “¿Puedo ayudarlo?” o “Intentémoslo de esta manera.”
Celebrando los esfuerzos de un niño para hacer cosas por sí mismo. Brindando a los niños sugerencias objetiva y en el momento que refuerza las habilidades en desarrollo y competentes.	Utiliza comentarios de apoyo: “¡Lo intentaste por mucho tiempo!” o “Eso es difícil de hacer. ¿Puedo ayudarlo?” o “¡Guau, te bajaste del tobogán tú solo! ¡Estoy muy orgulloso de que lo intentaras de nuevo!”
Desarrollar lecciones que reflejen los intereses y habilidades de los niños, y que satisfagan las necesidades de desarrollo y las habilidades de cada uno.	Pregunta a los niños qué quieren hacer. Proporciona opciones de actividades. Agrupa a los niños por habilidades e intereses.