

Autoevaluación de Maryland EXCELS Cuidado Infantil

Familiar: de 6 Semanas a 5 Años de edad

INSTRUCCIONES

Antes de realizar la autoevaluación:

- Revise la Guía Complementaria de Cuidado Infantil Familiar y los tipos de interacciones entre maestros y niños enumerados allí como ejemplos.
- Seleccione un día típico para realizar la autoevaluación. La mejor práctica es completar la autoevaluación cuando al menos el 75 % de los niños inscritos estén presentes.
- Planifique observar las interacciones entre maestros y niños durante una variedad de actividades y rutinas, incluyendo juego independiente, juego al aire libre, merienda o comida, y cambio de pañales/ir al baño.
- Una evaluación exhaustiva podría tomar alrededor de dos horas, pero puede realizarse en el transcurso de un día o una semana. Planee dedicar al menos 20 minutos a la observación de cada actividad o rutina.
- Si hay más de una persona del personal y los grupos de edad están separados en áreas distintas y separadas, se realiza una autoevaluación para cada grupo.

Mejores prácticas durante las observaciones

- Tome notas que le ayuden a recordar lo que observó.
- Si observa a un coproveedor u otro maestro:
 - Siga el horario diario y muévase por la aula a medida que cambian las actividades.
 - Colóquese en un lugar donde pueda escuchar bien las interacciones entre maestros y niños, pero no esté directamente en la línea de visión del maestro.
 - Limite sus interacciones con los niños tanto como sea posible.

Al finalizar la autoevaluación:

- Ingrese los puntos en cada fila de interacción entre maestro y niño.
 - Raramente: 1 punto si no vio una interacción entre maestro y niño, o la vio solo una o dos veces durante la observación.
 - A veces: 4 puntos si vio interacciones entre maestro y niño de tres a cinco veces durante la observación.
 - Consistentemente: 7 puntos si vio interacciones entre maestro y niño que tuvieron lugar durante toda la observación.
- Ingrese los puntajes promedio en la Hoja de Puntuación Resumen al final de este documento.
- Suba la Hoja de Puntuación Resumen completada (Página 6) a ACR 2 en el perfil de Maryland EXCELS de su programa.

INTERACCIONES PERSONALES Y SOCIALES ENTRE MAESTROS Y NIÑOS

Las mejores prácticas observadas	Puntos
Respondiendo a un niño con expresiones faciales, acciones y palabras positivas.	
Usando un tono de voz suave.	
Jugando con materiales con un niño.	
Siguiendo la iniciativa de un niño durante el juego y las rutinas. Planificando actividades alternativas para los niños que terminan temprano.	
Proporcionar opciones durante el juego, las rutinas y las tareas. Proporcionar un equilibrio entre las actividades dirigidas por el maestro y las dirigidas por los niños.	
Reconociendo y etiquetando sentimientos y reacciones. Observando la comprensión y las expresiones faciales de los niños.	
Siendo claro y consistente acerca de las reglas, los límites y las expectativas. Dando instrucciones y explicaciones claras para completar actividades, tareas y transiciones. Usando un ritmo eficaz con rutinas y reglas establecidas.	
Reforzando y reconociendo comportamientos positivos. Proporcionando orientación positiva para apoyar el comportamiento apropiado. Proporcionando tiempo para que los niños practiquen la autorregulación.	
Dando tranquilidad cuando un niño está molesto.	
Ayudando a un niño a sentirse seguro, cómodo y aceptado. Hablando de manera informal con un niño para obtener información sobre él/ella.	
Construyendo relaciones positivas con los niños y entre los niños, y modelando relaciones respetuosas entre compañeros.	
Demostrando entusiasmo, intensidad y humor.	
Motivando a los niños para que se sientan competentes y capaces de completar una tarea/habilidad, proporcionando retroalimentación y aliento específicos para esa tarea/habilidad. Usando retroalimentación verbal eficaz y específica.	
Proporcionar a los niños oportunidades para que elijan trabajar/jugar individualmente, en grupos pequeños o en un grupo grande.	

Puntos Totales (sume los puntos de las filas 1-14)	
Puntaje Promedio (Puntos Totales ÷ 14) Ingrese este puntaje en la Hoja de Puntuación Resumen.	

Descripciones del Rango de Puntos:

Raramente (una o dos veces) = 1 punto

A veces (tres a cinco veces) = 4 puntos

Consistentemente (más de cinco veces) = 7 puntos

INTERACCIONES DE COMUNICACIÓN Y LENGUAJE ENTRE MAESTROS Y NIÑOS

Las mejores prácticas observadas	Puntos
Participando en conversaciones formales (para proporcionar información) e informales (sociales) a lo largo del día usando un lenguaje claro y adulto.	
Describiendo en voz alta lo que los niños o usted están haciendo.	
Imitando sonidos o repitiendo lo que un niño ha dicho.	
Ampliando lo que un niño ha dicho.	
Usando, etiquetando, describiendo, agregando y explicando nuevas palabras de vocabulario.	
Conectando ejemplos y experiencias con la vida cotidiana de cada niño.	
Manteniendo conversaciones recíprocas con cada niño. Hablando con un niño a la altura de sus ojos.	
Redirigiendo el comportamiento de un niño mientras está a la altura de sus ojos usando un tono tranquilo y positivo.	
Usando retroalimentación verbal eficaz y específica.	

Puntos Totales (sume los puntos de las filas 1-9)	
Puntaje Promedio (Puntos Totales ÷ 9) Ingrese este puntaje en la Hoja de Puntuación Resumen.	

Descripciones del Rango de Puntos:
 Raramente (una o dos veces) = 1 punto
 A veces (tres a cinco veces) = 4 puntos
 Consistentemente (más de cinco veces) = 7 puntos

INTERACCIONES COGNITIVAS ENTRE MAESTROS Y NIÑOS

Las mejores prácticas observadas	Puntos
Animando a cada niño a explorar una variedad de materiales utilizando múltiples métodos: verbales, visuales, materiales prácticos, etc.	
Usando preguntas orientadoras para extender las experiencias pidiendo a los niños que expliquen, infieran, comparen, analicen y evalúen la información que se ha presentado.	
Haciendo preguntas abiertas y de alto nivel que requieren más de una respuesta de una sola palabra (por qué, cómo, qué pasaría si, cómo lo sabes) que ayudan a los niños a desarrollar la comprensión de un concepto o tema.	
Presentar un tema a los niños declarando claramente los objetivos.	
Animando a cada niño a usar habilidades de autonomía personal.	
Animando a cada niño a probar nuevas actividades y habilidades.	
Lograr que los niños completen una tarea que requiera participación intelectual, como experimentar, resolver problemas o tomar decisiones.	
Conectando los conocimientos previos de los niños con la nueva información. Haciendo preguntas para establecer conexiones con el conocimiento previo de un niño.	
Proporcionando tiempo para que los niños asimilen y reaccionen cuando se presenta la información.	
Hacer preguntas de seguimiento para animar a los niños a elaborar sus respuestas. Esperar el tiempo suficiente para que el niño responda.	

Puntos Totales (sume los puntos de las filas 1-10)	
Puntaje Promedio (Puntos Totales ÷ 10) Ingrese este puntaje en la Hoja de Puntuación Resumen.	

Descripciones del Rango de Puntos:

Raramente (una o dos veces) = 1 punto

A veces (tres a cinco veces) = 4 puntos

Consistentemente (más de cinco veces) = 7 puntos

INTERACCIONES FÍSICAS Y DE RETROALIMENTACIÓN ENTRE MAESTROS Y NIÑOS

Las mejores prácticas observadas	Puntos
Asistiendo a un niño mientras aprende nuevas habilidades. Estableciendo expectativas específicas y concretas para la habilidad que se está desarrollando. Por ejemplo: Proporcionar instrucciones paso a paso, según sea necesario.	
Animando la independencia de cada niño mientras es paciente con sus esfuerzos.	
Ofreciendo asistencia antes de que un niño se frustre.	
Elogiando los esfuerzos de un niño para hacer cosas por sí mismo. Brindando a los niños retroalimentación objetiva y en el momento que refuerza las habilidades en desarrollo y competentes.	
Desarrollar lecciones que reflejen los intereses y habilidades de los niños, y que satisfagan las necesidades de desarrollo y las habilidades de cada uno.	

Puntos Totales (sume los puntos de las filas 1-5)	
Puntaje Promedio (Puntos Totales ÷ 5) Ingrese este puntaje en la Hoja de Puntuación Resumen.	

Descripciones del Rango de Puntos:

Raramente (una o dos veces) = 1 punto

A veces (tres a cinco veces) = 4 puntos

Consistentemente (más de cinco veces) = 7 puntos



Hoja de Puntuación Resumen de la Autoevaluación de Maryland EXCELS
Cuidado Infantil Familiar: de 6 Semanas a 5 Años de edad

Al finalizar, suba esta página a ACR 2 en el perfil de su programa de Maryland EXCELS.

Interacciones entre maestros y niños	Puntajes Promedio
Personal y Social	
Comunicación y Lenguaje	
Cognitivas	
Físico y Retroalimentación	

Nombre del proveedor: _____

Número de licencia/registro: _____

Fecha de autoevaluación: _____

Nombres del personal (si se observó a alguien que no fuera el proveedor): _____

Número de niños presentes: _____

Actividades observadas: _____

Nombre del observador (si es alguien distinto al proveedor): _____