



Maryland EXCELS Autoevaluación

Bebé y niño pequeño: de 6 Semanas hasta 36 Meses de edad

INSTRUCCIONES

Antes de realizar la autoevaluación:

- Revise la Guía Complementaria de Bebés y Niños Pequeños y los tipos de interacciones entre maestros y niños enumerados allí como ejemplos.
- Seleccione un día típico para realizar la autoevaluación. La mejor práctica es completar la autoevaluación cuando al menos el 75 % de los niños inscritos estén presentes.
- Planifique observar las interacciones entre maestros y niños durante una variedad de actividades y rutinas, incluyendo juego independiente, juego al aire libre, merienda o comida, y cambio de pañales/ir al baño.
- Una evaluación exhaustiva podría tomar alrededor de dos horas, pero puede realizarse en el transcurso de un día o una semana. Planifique dedicar al menos 20 minutos a la observación de cada actividad o rutina.

Mejores prácticas durante las observaciones:

- Tome notas que le ayuden a recordar lo que observó.
- Verifique el horario diario y muévase por la sala a medida que cambian las actividades.
- Colóquese en un lugar donde pueda escuchar bien las interacciones entre maestros y niños, pero no esté directamente en la línea de visión de un maestro.
- Limite sus interacciones con los niños tanto como sea posible.

Al finalizar la autoevaluación:

- Ingrese los puntos en cada fila de interacción entre maestro y niño.
 - Raramente: 1 punto si no vio una interacción entre maestro y niño, o la vio solo una o dos veces durante la observación.
 - A veces: 4 puntos si vio interacciones entre maestro y niño de tres a cinco veces durante la observación.
 - Consistentemente: 7 puntos si vio interacciones entre maestro y niño que tuvieron lugar durante toda la observación.
- Si hay más de un maestro en la sala y se observaron interacciones con ambos, ingrese el promedio de sus puntos individuales.
- Ingrese los puntajes promedio en la Hoja de Puntuación Resumen al final de este documento.
- Suba la Hoja de Puntuación Resumen completada (Página 6) a ACR 2 en el perfil de Maryland EXCELS de su programa.



INTERACCIONES PERSONALES Y SOCIALES ENTRE MAESTROS Y NIÑOS

Las mejores prácticas observadas	Puntos
Respondiendo a un niño con expresiones faciales, acciones y palabras positivas.	
Usando un tono de voz suave.	
Jugando con materiales con un niño.	
Siguiendo la iniciativa de un niño durante el juego y las rutinas. Planificando actividades alternativas para los niños que terminan temprano.	
Proporcionar opciones durante el juego, las rutinas y las tareas.	
Reconociendo y etiquetando sentimientos.	
Siendo claro y consistente acerca de las reglas, los límites y las expectativas.	
Reforzando y reconociendo comportamientos positivos.	
Dando tranquilidad cuando está molesto.	

Puntos Totales (sume los puntos de las filas 1-9)	
Puntaje Promedio (Puntos Totales ÷ 9) Ingrese este puntaje en la Hoja de Puntuación Resumen.	

Descripciones del Rango de Puntos:

Raramente (una o dos veces) = 1 punto

A veces (tres a cinco veces) = 4 puntos

Consistentemente (más de cinco veces) = 7 puntos

INTERACCIONES DE LENGUAJE ENTRE MAESTROS Y NIÑOS

Las mejores prácticas observadas	Puntos
Participando en conversaciones a lo largo del día usando un lenguaje claro y adulto.	
Describiendo en voz alta lo que los niños o usted están haciendo.	
Imitando sonidos o repitiendo lo que un niño ha dicho.	
Ampliar lo que un niño ha dicho.	
Usando, etiquetando, describiendo, agregando y explicando nuevas palabras de vocabulario.	
Conectando ejemplos y experiencias con la vida cotidiana de cada niño.	
Teniendo conversaciones de ida y vuelta con cada niño.	
Redirigiendo el comportamiento de un niño mientras está a la altura de sus ojos usando un tono tranquilo y positivo.	

Puntos Totales (sume los puntos de las filas 1-8)	
Puntaje Promedio (Puntos Totales ÷ 8) Ingrese este puntaje en la Hoja de Puntuación Resumen.	

Descripciones del Rango de Puntos:

Raramente (una o dos veces) = 1 punto

A veces (tres a cinco veces) = 4 puntos

Consistentemente (más de cinco veces) = 7 puntos

INTERACCIONES COGNITIVAS ENTRE MAESTROS Y NIÑOS

Las mejores prácticas observadas	Puntos
Animando a cada niño a explorar una variedad de materiales.	
Haciendo preguntas guía para extender experiencias.	
Haciendo preguntas abiertas.	
Haciendo cumplir las reglas consistentemente.	
Animando a cada niño a usar habilidades de autonomía personal.	
Animando a cada niño a probar nuevas actividades y habilidades.	

Puntos Totales (sume los puntos de las filas 1-6)	
Puntaje Promedio (Puntos Totales ÷ 6) Ingrese este puntaje en la Hoja de Puntuación Resumen.	

Descripciones del Rango de Puntos:
 Raramente (una o dos veces) = 1 punto
 A veces (tres a cinco veces) = 4 puntos
 Consistentemente (más de cinco veces) = 7 puntos

INTERACCIONES FÍSICAS ENTRE MAESTROS Y NIÑOS

Las mejores prácticas observadas	Puntos
Asistiendo a un niño mientras aprende nuevas habilidades físicas.	
Animando la independencia de cada niño mientras es paciente con sus esfuerzos.	
Ofreciendo asistencia si un niño se frustra.	
Celebrando los esfuerzos de un niño para hacer cosas por sí mismo.	

Puntos Totales (sume los puntos de las filas 1-4)	
Puntaje Promedio (Puntos Totales ÷ 4) Ingrese este puntaje en la Hoja de Puntuación Resumen.	

Descripciones del Rango de Puntos:

Raramente (una o dos veces) = 1 punto

A veces (tres a cinco veces) = 4 puntos Consistentemente

(más de cinco veces) = 7 puntos



Hoja de Puntuación Resumen de la Autoevaluación de Maryland EXCELS
Bebé y niño pequeño: de 6 Semanas hasta 36 Meses de edad

Al finalizar, suba esta página a ACR 2 en el perfil de su programa de Maryland EXCELS.

Interacciones entre maestros y niños	Puntajes Promedio
Personal y Social	
Lenguaje	
Cognitivas	
Físicas	

Nombre del programa: _____

Número de licencia: _____

Fecha de autoevaluación: _____

Aula: _____

Nombres del personal: _____

Número de niños presentes: _____

Actividades observadas: _____

Nombre del observador: _____