

## Guía Complementaria para la Autoevaluación de Maryland EXCELS

### Bebé y Niño Pequeño: de 6 Semanas hasta 36 Meses de edad

### Ejemplos de Interacciones Observables entre Maestros y Niños

#### INTERACCIONES PERSONALES Y SOCIALES ENTRE MAESTROS Y NIÑOS

El desarrollo personal y social incluye los sentimientos sobre uno mismo y los demás, la relación con los adultos y otros niños, el aumento de la autoconciencia y la construcción del autoconcepto.

Mejores Prácticas	Observables
Respondiendo a un niño con expresiones faciales, acciones y palabras positivas.	Sonríe, abraza, usa palabras respetuosas: por favor, gracias, etc.
Usando un tono de voz suave.	Usa palabras tranquilizadoras y un tono de voz cálido. Nunca grita.
Jugando con materiales con un niño.	Interactúa con los niños describiendo los materiales. Modela turnándose con los materiales.
Siguiendo la iniciativa de un niño durante el juego y las rutinas. Planificando actividades alternativas para los niños que terminan temprano.	Permite que el niño decida qué usar, qué hacer y por cuánto tiempo durante el juego.
Proporcionar opciones durante el juego, las rutinas y las tareas.	Permite que el niño decida dónde, con qué y cómo jugar. Permite que el niño decida cómo ayudar durante las rutinas.
Reconociendo y etiquetando sentimientos.	Usa palabras de sentimientos: emocionado, triste, frustrado, etc.
Siendo claro y consistente acerca de las reglas, los límites y las expectativas.	Comunica las reglas con regularidad usando un lenguaje positivo. Usa las reglas consistentemente. Introduce actividades con instrucciones claras.
Reforzando y reconociendo comportamientos positivos.	Utiliza frases como "Me gusta cómo estás..." o "Lo hiciste muy bien".
Dando tranquilidad cuando un niño está molesto.	Utiliza frases como: "Sé que estás triste/enojado/frustrado/asustado. ¿Te gustaría...?"

## INTERACCIONES DE LENGUAJE ENTRE MAESTROS Y NIÑOS

La comunicación tiene lugar con palabras, gestos, señales visuales y acciones en el diseño físico del entorno del aula. El desarrollo del lenguaje incluye la comprensión y la comunicación; la lectoescritura temprana (pre-lectura y pre-escritura); escuchar y hablar; expresar pensamientos, ideas y emociones; y entrar en conversaciones.

Mejores Prácticas	Observables
Participando en conversaciones a lo largo del día usando un lenguaje claro y adulto.	Usa vocabulario real. Evita el lenguaje infantil. Usa un tono de voz agradable pero normal.
Describiendo en voz alta lo que los niños o usted están haciendo.	Usa la auto-conversación: “Estoy poniendo el bloque rojo encima del bloque azul” o “Estoy limpiando tu colita para mantenerla limpia. La toallita está fría y húmeda.” Usa la conversación paralela: “¡Estás sosteniendo el bloque rojo!” o “¡Estás sosteniendo tu biberón!”
Imitando sonidos o repitiendo lo que un niño ha dicho.	Responde a los balbuceos usando la pronunciación correcta: “Ba, Ba? Oh, quieres tu biberón.”
Ampliando lo que un niño ha dicho.	Repite y luego amplía lo que dice un niño: “¡Ba, Ba! Sí, tu biberón tiene leche.”
Usar, etiquetar, describir, agregar y explicar nuevas palabras de vocabulario.	Hablando sobre lo que el niño está experimentando en el momento usando nuevo vocabulario.
Conectando ejemplos y experiencias con la vida cotidiana de cada niño.	Conversaciones sobre lo que está sucediendo en la vida del niño, en su casa, con su familia, etc.
Manteniendo conversaciones recíprocas con cada niño.	Hace pausas después de que un niño hace un sonido antes de hacer el siguiente sonido. Repite sus sonidos o añade palabras.
Redirigiendo el comportamiento de un niño mientras está a la altura de sus ojos usando un tono tranquilo y positivo.	Se arrodilla o se sienta a la altura de los ojos del niño antes de hablar. Usa frases positivas: “Puedes usar este y por favor devuélvele ese a tu amigo.”

## INTERACCIONES COGNITIVAS ENTRE MAESTROS Y NIÑOS

El desarrollo cognitivo implica descubrir y aprender a través de la exploración matemática, científica y social. Fomentar la exploración de los niños con materiales y hacer preguntas promueve el pensamiento crítico y la resolución de problemas. Un educador de la primera infancia promueve continuamente un entorno de aprendizaje receptivo para apoyar la participación de los niños y el desarrollo de sus habilidades.

Mejores Prácticas	Observables
Animando a cada niño a explorar una variedad de materiales.	Proporcionando materiales que involucren diferentes sentidos: vista, sonido, tacto, gusto, olfato.
Haciendo preguntas orientadoras para extender experiencias.	Hace preguntas: "¿Qué debemos hacer a continuación?" o "¿Qué pasará si mezclamos un poco de pintura azul con la pintura roja?"
Haciendo preguntas abiertas.	Hace preguntas que tienen más de una respuesta correcta. Hace preguntas que requieren más de una respuesta de una sola palabra.
Haciendo cumplir las reglas consistentemente.	Transmite las reglas de manera positiva y las usa consistentemente.
Animando a cada niño a usar habilidades de autonomía personal.	Identifica y llama la atención sobre la habilidad de autoayuda específica en lugar de simplemente decir, "¡Buen trabajo!". Por ejemplo, "¡Te subiste los pantalones tú solo!" o "Gracias por guardar los juguetes."
Animando a cada niño a probar nuevas actividades y habilidades.	Da retroalimentación sobre la habilidad o actividad específica en lugar de simplemente decir, "¡Buen trabajo!" Por ejemplo: "¡Mira qué duro estás trabajando en ese rompecabezas! ¡Emparejaste los círculos! ¿Qué otras formas ves?"

## INTERACCIONES FÍSICAS ENTRE MAESTROS Y NIÑOS

El desarrollo físico incluye coordinar movimientos; coordinar y usar grupos musculares grandes y pequeños; y construir y mejorar habilidades de autoayuda. La retroalimentación es específica para la demostración de habilidades de un niño en lugar de ser simplemente un comentario positivo o un elogio.

Mejores Prácticas	Observables
Asistiendo a un niño mientras aprende nuevas habilidades físicas.	Guía la mano del niño para pasar las páginas del libro. Guía el brazo del niño al sostener una cuchara.
Animando la independencia de cada niño mientras es paciente con sus esfuerzos.	Permite que el niño haga algunos intentos antes de ayudar: "¡Tú puedes!"
Ofreciendo asistencia si un niño se frustra.	Pregunta: "¿Puedo ayudarle?" o "Intentémoslo de esta manera."
Celebrando los esfuerzos de un niño para hacer cosas por sí mismo.	Utiliza comentarios de apoyo: "¡Lo intentaste por mucho tiempo!" o "Eso es difícil de hacer. ¿Puedo ayudarle?" o "¡Guau, te bajaste del tobogán tú solo! ¡Estoy muy orgulloso de que lo intentaras de nuevo!"