

## Guía Complementaria para la Autoevaluación de Maryland EXCELS

### Preescolar: de 3 a 5 Años

#### Ejemplos de Interacciones Observables entre Maestros y Niños

#### COMUNICACIÓN: INTERACCIONES ENTRE MAESTROS Y NIÑOS

La comunicación tiene lugar con palabras, gestos y acciones en la disposición física del entorno del aula.

Mejores Prácticas	Observables
Involucrar a un niño en una conversación social.	Habla con los niños sobre sus actividades en casa, actividades de fin de semana y cosas favoritas de los niños.
Arrodillarse para hablar con un niño a la altura de los ojos.	Se mueve al nivel de los ojos del niño cuando habla con él/ella.
Utilizando demostraciones de afecto aceptadas: sonreír, abrazar, chocar los cinco, etc.	Utiliza acciones físicas apropiadas para mostrar afecto que también son bienvenidas por el niño.
Proporcionar una orientación positiva para apoyar el comportamiento apropiado.	Comienza las indicaciones con frases "Por favor, haga" en lugar de "No haga/Detenga/No".
Dando instrucciones y explicaciones claras para completar actividades, tareas y transiciones.	Explica las actividades un paso a la vez.
Reconociendo las reacciones de un niño.	Utiliza frases como, "Entiendo que está frustrado," o, "Parece molesto."
Proporcionar un equilibrio entre las actividades dirigidas por el maestro y las dirigidas por los niños.	Termina la actividad dirigida por el maestro antes de que los niños se aburran. Hay una variedad de tipos de actividades disponibles.
Proporcionar tiempo para que los niños practiquen la autorregulación.	Ofrece orientación para el manejo del comportamiento y espera a que el niño cumpla antes de intervenir.

## PARTICIPACIÓN: INTERACCIONES ENTRE MAESTROS Y NIÑOS

Un educador de la primera infancia promueve continuamente un entorno de aprendizaje receptivo para mejorar la participación de los niños.

Mejores Prácticas	Observables
Tener a los niños completando una tarea que requiere participación intelectual. Por ejemplo: alentar a los niños a realizar experimentos y a resolver problemas, e involucrar a los niños en actividades que requieran pensamiento y toma de decisiones.	Ofrece actividades abiertas con más de un posible resultado. Pregunta, "¿Qué cree que funcionará?" o, "¿Qué le gustaría intentar?"
Conectando los conocimientos previos de los niños con la nueva información.	Le recuerda al niño una actividad anterior: "¿Recuerda cuando exploramos...?"
Ayudar a un niño a sentirse cómodo y aceptado. Por ejemplo: conectar las actividades con la vida de un niño, o hablar de manera informal con un niño para obtener información sobre él/ella.	Utiliza el nombre del niño, se refiere a su familia o participa en conversaciones informales y abiertas con los niños.
Utilizando un ritmo eficaz con rutinas y reglas establecidas, y planificando actividades para los niños que terminan una tarea temprano.	Da avisos de cinco minutos. Anticipa los objetivos antes de la actividad, refuerza los objetivos durante la actividad y resume los objetivos cuando la actividad termina. Tiene actividades "extra" fácilmente accesibles.
Construyendo relaciones positivas con los niños y entre los niños, y modelando relaciones respetuosas entre compañeros.	Permitir que los niños elijan un compañero, actuar como modelo a seguir con un co-maestro o asignar niños a nuevas parejas.
Utilizando sugerencias verbal eficaz.	Da elogios específicos para la habilidad o la tarea: "¡Mira qué bien ...!", en lugar de solo decir, "¡Buen trabajo!"
Observando la comprensión de los niños y sus expresiones faciales.	Revisa a los niños entre las instrucciones o ajusta las actividades según la capacidad de atención de los niños.
Demostrando entusiasmo, intensidad y humor.	Utiliza expresividad verbal y física.
Proporcionar tiempo para que los niños asimilen y reaccionen cuando se presenta la información.	Espera después de dar instrucciones e información.

## PREGUNTAS Y DISCUSIÓN: INTERACCIONES ENTRE MAESTROS Y NIÑOS

Las preguntas de alto nivel y las discusiones son esenciales para apoyar el desarrollo de conceptos de cada niño.

Mejores Prácticas	Observables
Hacer preguntas de alto nivel que ayudan a los niños a desarrollar la comprensión de un concepto o tema. Hacer preguntas abiertas que requieren más de una respuesta de una sola palabra: por qué, cómo, qué pasaría si, cómo lo sabes, etc.	Hace preguntas que tienen más de una respuesta correcta. Hace preguntas que tienen más de una respuesta de una sola palabra. Hace pausas para dejar que los niños piensen en una respuesta.
Pedir a los niños que expliquen, infieran, comparen, analicen y evalúen la información que se ha presentado.	Hace preguntas que tienen más de una respuesta correcta. Hace preguntas que requieren más de una respuesta de una sola palabra.
Hacer preguntas para establecer conexiones con el conocimiento previo de un niño.	Pregunta, “¿Cómo lo supiste?” o “¿Cómo lo resolvió?”
Presentar un tema a los niños declarando claramente los objetivos.	Anticipa los objetivos antes de la actividad, refuerza los objetivos durante la actividad, resume los objetivos cuando la actividad termina. Ejemplo: “Ahora vamos a...”

## RETROALIMENTACIÓN: INTERACCIONES ENTRE MAESTROS Y NIÑOS

La retroalimentación es específica para la demostración de habilidades de un niño, en lugar de ser simplemente un comentario positivo o un elogio.

Mejores Prácticas	Ejemplos de Observables
Hacer preguntas de seguimiento para fomentar las respuestas de los niños. Pedir a los niños que elaboren sus respuestas. Esperar el tiempo suficiente para que el niño responda.	Pregunta, “¿Cómo lo supiste?”, “¿Cómo lo resolvió?” o “Cuéntenos más sobre ....”
Brindando a los niños sugerencias objetiva y en el momento que refuerza las habilidades competentes y en desarrollo.	Utiliza comentarios de aliento: “¡Lo está haciendo!” o “¡Vemos lo mucho que se está esforzando para...!”
Estableciendo expectativas específicas y concretas para la habilidad que se está desarrollando; es decir, instrucciones paso a paso según sea necesario.	Repite las indicaciones según sea necesario. Anticipa los objetivos antes de la actividad, refuerza los objetivos durante la actividad, resume los objetivos cuando la actividad termina.
Motivando a los niños para que se sientan competentes y capaces de completar una tarea/habilidad, proporcionando sugerencias y aliento específicos para esa tarea/habilidad.	Utiliza comentarios de apoyo: “¡Sabía que podía...!” o “¡Intentemos... juntos!”

## INDIVIDUALIZACIÓN: INTERACCIONES ENTRE MAESTROS Y NIÑOS

La individualización es un enfoque para el aprendizaje que equilibra las necesidades de cada niño con el contenido del plan de estudios.

Mejores Prácticas	Observables
Desarrollar lecciones que reflejen los intereses y habilidades de los niños, y que satisfagan las necesidades de desarrollo y las habilidades de cada uno.	Pregunta a los niños qué quieren hacer. Ofrece opciones de actividades. Agrupa a los niños por nivel de habilidad o interés y proporciona materiales en consecuencia.
Utilizando múltiples métodos (verbal, visual, materiales prácticos) al presentar lecciones e información.	Proporciona materiales que utilizan varios sentidos. Deja que los niños manipulen los materiales.
Proporcionar a los niños oportunidades para que elijan trabajar individualmente, en grupos pequeños o en grupos grandes.	Deja que los niños elijan diferentes agrupaciones a lo largo del día.
Conectando las experiencias de la vida real de un niño con la discusión y los planes de lecciones.	Menciona las actividades familiares del niño, las actividades de fin de semana o la vida en el hogar.
Apoyando a cada niño para que se sienta seguro y respetado.	Utiliza el nombre del niño. Utiliza el idioma materno del niño.