



## Guía complementaria para la autoevaluación de Maryland EXCELS

Edad Escolar: Preescolar a los 12 años

### Ejemplos de interacciones observables entre maestros y niños

#### COMUNICACIÓN INTERACCIONES ENTRE EL MAESTRO-NIÑO

La comunicación tiene lugar con palabras, gestos y acciones en el diseño físico del entorno del aula.

Mejores prácticas	Observables
Involucrar a un niño en una conversación social.	Charlas con los niños sobre sus actividades en el hogar, actividades de fin de semana, las cosas favoritas de los niños.
Arrodillarse para hablar con un niño a la altura de los ojos.	Se mueve al nivel de los ojos del niño cuando habla con él/ella.
Usar muestras de afecto aceptadas: sonreír, abrazar, chocar las cinco, etc.	Utiliza acciones físicas apropiadas para mostrar afecto que también son acogidas por el niño/a.
Proporcionar orientación positiva para apoyar el comportamiento apropiado.	Comienza las instrucciones con frases de "Por favor, hágalo" en lugar de "No se detenga / No".
Dar instrucciones y explicaciones claras para completar actividades, tareas y transiciones.	Explica las actividades paso a paso ó un paso a la vez.
Reconocer las reacciones de un niño.	Usa frases como: "Entiendo que estás frustrado" o "Pareces molesto".
Proporcionar un equilibrio entre las actividades dirigidas por el maestro y las actividades dirigidas por el niño.	Termina con actividades dirigidas por el maestro antes de que los niños se aburran. Cuenta con una variedad de distintos tipos de actividades disponibles.
Proporcionar tiempo para que los niños practiquen la autorregulación.	Ofrece orientación para el manejo del comportamiento y espera a que el niño cumpla antes de intervenir.

## INTERACCIONES ENTRE EL MAESTRO-NIÑO

Un educador de la primera infancia promueve continuamente un entorno de aprendizaje receptivo para mejorar la participación de los niños.

Mejores prácticas	Observables
Hacer que los niños completen una tarea que requiere participación intelectual. Por ejemplo: alentar a los niños a realizar experimentos y resolver problemas e involucrar a los niños en actividades requiriendo el pensamiento y la toma de decisiones.	Proporciona actividades abiertas con más de un resultado posible. Pregunta: "¿Qué crees que funcionará?" o "¿Qué te gustaría probar?"
Conectar el conocimiento previo de los niños con nueva información.	Le recuerda al niño la actividad anterior: "¿Recuerdas cuando exploramos...?"
Ayudar a un niño a sentirse cómodo y aceptado. Por ejemplo: conectar actividades con la vida de un niño o hablar informalmente con un niño para obtener información sobre ella/él.	Usa el nombre del niño, se refiere a su familia o participa en conversaciones informales y abiertas con los niños.
Usar un ritmo efectivo con rutinas y reglas establecidas, y planificar actividades para los niños que terminan una tarea temprano.	Ofrecer advertencias de cinco minutos. Repasar los objetivos antes de la actividad, reforzar los objetivos durante la actividad y resumir los objetivos cuando se realiza la actividad. Contar con actividades "extra" fácilmente accesible.
Construir relaciones positivas con los niños y entre los niños; y modelando relaciones respetuosas entre pares.	Permitir que los niños elijan un compañero, actuar como modelo a seguir con un co-maestro o asignar niños a nuevas parejas.
Usar sugerencias verbales efectivas.	Elogiar específicamente la habilidad o tarea realizada: "Mira lo bien que ...", en lugar de solo diciendo: "¡Buen trabajo!"
Monitorear la comprensión y las expresiones faciales de los niños.	Monitorear los niños entre instrucciones o ajustar las actividades para responder a la capacidad de atención de los niños.
Demostrar entusiasmo, intensidad y humor.	Utilize la expresividad verbal y física.
Proporcionar tiempo para que los niños puedan procesar y reaccionen cuando se les presenta información.	Espere después de dar instrucciones y/o presentar información.

## PREGUNTAS Y DISCUSIONES INTERACCIONES MAESTRO-NIÑO

Las preguntas y los diálogos son esenciales para apoyar el desarrollo conceptual de cada niño.

Mejores prácticas	Observables
Hacer preguntas de alto nivel que ayuden a los niños a desarrollar la comprensión de un concepto o tema. Hacer preguntas abiertas que requieran más de una palabra como respuesta: por qué, cómo, qué pasaría si, cómo lo sabes, etc.	A Hace preguntas que tienen más de una respuesta correcta. Hace preguntas que tienen más de una respuesta de una sola palabra. Hacer una pausa para que los niños piensen en una respuesta.
Pedir a los niños que expliquen, deduzcan, comparen, analicen y evalúen la información que se les ha presentado.	Hace preguntas que tienen más de una respuesta correcta. Hace preguntas que requieren más de una palabra como respuesta.
Hacer preguntas para establecer conexiones con los conocimientos previos del niño.	Pregunte: "¿Cómo lo sabías?" o "¿Cómo lo averiguaste?".
Introducir un tema a los niños exponiendo claramente los objetivos.	Anticipa los objetivos antes de la actividad, refuerza los objetivos durante la actividad y resume los objetivos cuando la actividad haya finalizado. Ejemplo: "Ahora vamos a...".

## INTERACCIONES ENTRE EL MAESTRO Y EL NIÑO

La recomendación se refiere específicamente a la demostración de habilidades por parte del niño, en lugar de ser simplemente un comentario positivo o un elogio.

Mejores prácticas	Observables
Hacer preguntas de seguimiento para alentar las respuestas de los niños. Pedirle a los niños que expliquen sus respuestas. Esperar el tiempo suficiente para que el niño responda.	Pregunte: "¿Cómo lo supiste?", "¿Cómo te diste cuenta de eso?" o "Cuéntanos más sobre..."
Proporcionar a los niños una recomendación objetiva inmediata que refuerce la comprensión y el desarrollo de habilidades.	Utilice comentarios alentadores: "¡Lo estás haciendo!" o "Vemos ¡Cuánto estás tratando de ...!"
Establecer expectativas específicas y concretas para la habilidad que se está desarrollando; es decir, instrucciones paso a paso según sea necesario.	Repita las instrucciones según sea necesario. Previsualiza los objetivos antes de la actividad, refuerza los objetivos durante la actividad, resume los objetivos cuando la actividad es finalizada.
Motivar a los niños para que se sientan competentes y capaces de completar una tarea/habilidad proporcionando recomendaciones y estímulo específicos para dicha tarea/habilidad.	Utiliza comentarios de apoyo: "¡Sabía que podías ...!" o "Intentemos ... juntos!"

## INDIVIDUALIZACIÓN DE INTERACCIONES ENTRE EL MAESTRO Y EL NIÑO

La individualización es un enfoque del aprendizaje que equilibra las necesidades de cada niño con el contenido del currículo.

Mejores prácticas	Observables
Desarrollar lecciones que reflejen los intereses y las habilidades de los niños, y cumplan con las necesidades de desarrollo de cada niño.	Preguntele a los niños qué quieren hacer. Proporcione opciones de actividades. Agrupe a los niños por nivel de habilidad o interés y proporcione materiales en según les correspondan.
Usar múltiples métodos (verbales, visuales, materiales prácticos) al presentar lecciones e información.	Proporcione materiales que utilizan varios sentidos. Permite que los niños manipulen materiales.
Brindar a los niños oportunidades para elegir trabajar individualmente, en pequeños grupos, o en grupos grandes.	Permita que los niños elijan diferentes grupos a lo largo del día.
Promueva Conexiones a la vida real de un niño basadas en experiencias y que se relacionen a la discusión y los planes de lecciones.	Menciona las actividades familiares del niño, las actividades de fin de semana o la vida hogareña.
Apoyar a cada niño para que se sienta seguro y respetado.	Usa el nombre del niño. Utilizar el idioma que se utiliza en el hogar del niño .