



Maryland EXCELS Autoevaluación

Edad Escolar, de 5 a 12 Años

INSTRUCCIONES

Antes de realizar la autoevaluación:

- Revise la Guía de edad escolar Complementaria y los tipos de interacciones entre maestros y niños que se enumeran como ejemplos.
- Seleccione un día típico para realizar la autoevaluación. La mejor práctica es completar la autoevaluación cuando al menos el 75 % de los niños inscritos están presentes.
- Planifique observar las interacciones entre maestros y niños durante una variedad de actividades y rutinas, incluido el juego independiente, el juego al aire libre y los momentos de merienda o comida.
- Una evaluación exhaustiva podría tomar alrededor de dos horas, pero se puede realizar en el transcurso de un día o una semana. Planee dedicar al menos 20 minutos observando cada actividad o rutina.

Mejores prácticas durante las observaciones

- Tome notas que le ayuden a recordar lo que observó.
- Verifique el horario diario y muévase por la sala a medida que cambian las actividades.
- Colóquese en un lugar donde pueda escuchar bien las interacciones entre maestros y niños, pero no esté directamente en la línea de visión de un maestro.
- Limite sus interacciones con los niños tanto como sea posible.

Al finalizar la autoevaluación:

- Ingrese los puntos en cada fila de interacción entre maestro y niño.
 - Raramente: 1 punto si no vio una interacción entre maestro y niño, o la vio solo una o dos veces durante la observación.
 - A veces: 4 puntos si vio interacciones entre maestro y niño de tres a cinco veces durante la observación.
 - Consistentemente: 7 puntos si vio interacciones entre maestro y niño que tuvieron lugar durante toda la observación.
- Si hay más de un maestro en el aula y se observaron interacciones con ambos, ingrese el promedio de sus puntos individuales.
- Ingrese los puntajes promedio en la Hoja de Puntuación Resumen al final de este documento.
- Suba la Hoja de Puntuación Resumen completada (Página 7) a ACR 2 en el perfil de Maryland EXCELS de su programa.



COMUNICACIÓN: INTERACCIONES ENTRE MAESTROS Y NIÑOS

Las mejores prácticas observadas	Puntos
Involucrar a un niño en una conversación social.	
Arrodillarse para hablar con un niño a la altura de los ojos.	
Utilizando demostraciones de afecto aceptadas: sonreír, abrazar, chocar las cinco, etc.	
Proporcionar una orientación positiva para apoyar el comportamiento apropiado.	
Dando instrucciones y explicaciones claras para completar actividades, tareas y transiciones.	
Reconociendo las reacciones de un niño.	
Proporcionar un equilibrio entre las actividades dirigidas por el maestro y las dirigidas por los niños.	
Proporcionar tiempo para que los niños practiquen la autorregulación.	

Puntos Totales (sume los puntos de las filas 1-8)	
Puntaje Promedio (Puntos Totales ÷ 8) Ingrese este puntaje en la Hoja de Puntuación Resumen.	

Descripciones del Rango de Puntos:

Raramente (una o dos veces) = 1 punto

A veces (tres a cinco veces) = 4 puntos

Consistentemente (más de cinco veces) = 7 puntos

PARTICIPACIÓN: INTERACCIONES ENTRE MAESTROS Y NIÑOS

Las mejores prácticas observadas	Puntos
Tener a los niños completando una tarea que requiere participación intelectual. Por ejemplo: alentar a los niños a resolver problemas y a realizar experimentos, e involucrar a los niños en actividades que requieran pensamiento y toma de decisiones.	
Conectando los conocimientos previos de los niños con la nueva información.	
Ayudar a un niño a sentirse cómodo y aceptado. Por ejemplo: conectar las actividades con la vida de un niño, o hablar de manera informal con un niño para obtener información sobre él/ella.	
Utilizando un ritmo eficaz con rutinas y reglas establecidas, y planificando actividades para los niños que terminan una tarea temprano.	
Construyendo relaciones positivas con los niños y entre los niños; modelando relaciones respetuosas entre compañeros.	
Utilizando la recomendación verbal eficaz.	
Observando la comprensión de los niños y sus expresiones faciales.	
Demostrando entusiasmo, intensidad y humor.	
Proporcionar tiempo para que los niños asimilen y reaccionen cuando se presenta la información.	

Puntos Totales (sume los puntos de las filas 1-9)	
Puntaje Promedio (Puntos Totales ÷ 9) Ingrese este puntaje en la Hoja de Puntuación Resumen.	

Descripciones del Rango de Puntos:

Raramente (una o dos veces) = 1 punto

A veces (tres a cinco veces) = 4 puntos

Consistentemente (más de cinco veces) = 7 puntos



PREGUNTAS Y DISCUSIÓN: INTERACCIONES ENTRE MAESTROS Y NIÑOS

Las mejores prácticas observadas	Puntos
Hacer preguntas de alto nivel que ayudan a los niños a desarrollar la comprensión de un concepto o tema. Hacer preguntas abiertas que requieren más de una respuesta de una sola palabra: por qué, cómo, qué pasaría si, cómo lo sabes, etc.	
Pedir a los niños que expliquen, ayude a deducir, comparen, analicen y evalúen la información que se ha presentado.	
Hacer preguntas para establecer conexiones con el conocimiento previo de un niño.	
Introducir un tema a los niños exponiendo claramente los objetivos.	

Puntos Totales (sume los puntos de las filas 1-4)	
Puntaje Promedio (Puntos Totales ÷ 4) Ingrese este puntaje en la Hoja de Puntuación Resumen.	

Descripciones del Rango de Puntos:

Raramente (una o dos veces) = 1 punto

A veces (tres a cinco veces) = 4 puntos

Consistentemente (más de cinco veces) = 7 puntos

RECOMENDACIÓN: INTERACCIONES ENTRE MAESTROS Y NIÑOS

Las mejores prácticas observadas	Puntos
Hacer preguntas de seguimiento para fomentar las respuestas de los niños. Pedir a los niños que elaboren sus respuestas. Esperar el tiempo suficiente para que el niño responda.	
Brindando a los niños recomendaciones objetivas e inmediata que refuerce la comprensión y el desarrollo de habilidades.	
Estableciendo expectativas específicas y concretas para la habilidad que se está desarrollando; es decir, instrucciones paso a paso según sea necesario.	
Motivando a los niños para que se sientan competentes y capaces de completar una tarea/habilidad, proporcionando recomendaciones y aliento específicos para esa tarea/habilidad.	

Puntos Totales (sume los puntos de las filas 1-4)	
Puntaje Promedio (Puntos Totales ÷ 4) Ingrese este puntaje en la Hoja de Puntuación Resumen.	

Descripciones del Rango de Puntos:

Raramente (una o dos veces) = 1 punto

A veces (tres a cinco veces) = 4 puntos

Consistentemente (más de cinco veces) = 7 puntos

INDIVIDUALIZACIÓN: INTERACCIONES ENTRE MAESTROS Y NIÑOS**

Las mejores prácticas observadas	Puntos
Desarrollar lecciones que reflejen los intereses y habilidades de los niños, y que cumplan con las necesidades de desarrollo y las habilidades de cada uno.	
Utilizando múltiples métodos (verbal, visual, materiales prácticos) al presentar lecciones e información.	
Proporcionar a los niños oportunidades para que elijan trabajar individualmente, en grupos pequeños o en grupos grandes.	
Conectando las experiencias de la vida real de un niño con la discusión y los planes de lecciones.	
Apoyando a cada niño para que se sienta seguro y respetado.	

Puntos Totales (sume los puntos de las filas 1-5)	
Puntaje Promedio (Puntos Totales ÷ 5) Ingrese este puntaje en la Hoja de Puntuación Resumen.	

Descripciones del Rango de Puntos:

Raramente (una o dos veces) = 1 punto

A veces (tres a cinco veces) = 4 puntos

Consistentemente (más de cinco veces) = 7 puntos



Maryland EXCELS Autoevaluación: Edad Escolar
Hoja de Puntuación Resumen

Al finalizar, suba esta página a ACR 2 en el perfil de su programa de Maryland EXCELS.

Interacciones entre maestros y niños	Puntajes Promedio
Comunicación	
Participación	
Preguntas y Discusión	
Recomendación	
Individualización	

Nombre del programa: _____

Número de licencia: _____

Fecha de autoevaluación: _____

Aula: _____

Nombres del personal: _____

Número de niños presentes: _____

Actividades observadas: _____

Nombre del observador: _____