



Normas de Prekindergarten Público



Subcategoría	Nivel 4	Nivel 5
APV 1: Instalación	La instalación escolar está aprobada para operar como una instalación de escuela pública de acuerdo con las Especificaciones Educativas según COMAR 23.03.02.14C. <i>No se requiere documentación.</i>	Igual que el Nivel 4.
APV 2: Programa de Aprendizaje	El programa de prekínder es provisto por personal calificado y designado que cumple con los requisitos de COMAR 13A.06.02 para el tamaño de las clases y las proporciones de adultos por niño. <i>No se requiere documentación.</i>	Igual que el Nivel 4.

Calificaciones de los Profesores y Desarrollo Profesional (TQF)

Subcategoría	Nivel 4	Nivel 5
TQF 1: Certificación Docente	Todos los maestros de prekínder poseen un certificado de enseñanza vigente del Estado de Maryland con una especialización en Educación Infantil (PreK a 3er Grado). Documentación: <i>Certificados de enseñanza del Estado de Maryland</i>	Todos los maestros de prekínder poseen un certificado de enseñanza vigente del Estado de Maryland con una especialización en Educación Infantil (PreK a 3er Grado). Al menos el 50% de los maestros de PreK con 10 o más años de experiencia poseen un Certificado Profesional Avanzado. Documentación: <i>Certificados de enseñanza del Estado de Maryland; Carta(s) del administrador de la escuela o de la Agencia Local de Educación (LEA)</i>

Subcategoría	Nivel 4	Nivel 5
AVR 1: Validación	El programa ha comenzado el proceso de acreditación con una organización reconocida por el MSDE, está buscando activamente la acreditación y se encuentra dentro del tiempo permitido por la organización acreditadora. Documentación: <i>Documentación de una organización acreditadora reconocida por el MSDE que verifique que el programa ha comenzado el proceso de acreditación, está buscando activamente la acreditación y se encuentra dentro del tiempo permitido por dicha organización.</i>	Acreditación/validación otorgada por una organización reconocida por el MSDE y la escuela se mantiene al día con el organismo acreditador. Documentación: <i>Carta o certificado de concesión de la acreditación; Documentación de la organización acreditadora que verifique que el informe anual u otro informe requerido ha sido recibido por dicha organización.</i>
AVR 2: Escala de calificación	Evaluación del Sistema de Puntuación de Evaluación en el Aula (CLASS®) realizada por asesores aprobados por el MSDE para una muestra aleatoria de al menos el 50% de las aulas de PreK. Documentación: <i>Informe(s) resumido(s) de CLASS completado(s) por asesores aprobados por el MSDE</i>	Igual que el Nivel 4.
AVR 3: Mejora del Programa	El proceso para la mejora continua de la calidad está guiado por el Sistema de Puntuación de Evaluación en el Aula (CLASS®), las metas y objetivos de preparación escolar, y otras prioridades del programa. Documentación: <i>Declaración que describa el proceso del programa para desarrollar un Plan de Mejora del Programa; Plan de Mejora del Programa que aborde cada Dominio con un Puntaje Promedio inferior a 4.50 (de la[s] evaluación[es] aprobada[s] por el MSDE cargada[s] en el ACR 2), las metas y objetivos de preparación escolar, y otras prioridades del programa.</i>	El proceso para la mejora continua de la calidad está guiado por el Sistema de Puntuación de Evaluación en el Aula (CLASS®), las metas y objetivos de preparación escolar, los estándares de acreditación/validación, y otras prioridades del programa. Documentación: <i>Declaración que describa el proceso del programa para desarrollar un Plan de Mejora del Programa; Plan de Mejora del Programa que aborde cada Dominio con un Puntaje Promedio inferior a 5.00 (de la[s] evaluación[es] aprobada[s] por el MSDE cargada[s] en el ACR 2), las metas y objetivos de preparación escolar, cualquier estándar de acreditación/validación no cumplido, y otras prioridades del programa.</i>

Subcategoría	Nivel 4	Nivel 5
DAP 1: Entorno	Los niños reciben oportunidades para interactuar con sus compañeros en un entorno apropiado para su desarrollo que da la bienvenida a niños de todas las habilidades, y que ofrece un equilibrio de actividades iniciadas por los niños y dirigidas por el maestro que reflejan los intereses de los niños, sus idiomas del hogar y sus culturas. Documentación: <i>Horario diario; Declaración que describa la metodología para planificar el entorno de aprendizaje</i>	Igual que el Nivel 4.
DAP 2: Planificación e Implementación	Los planes de lecciones incluyen actividades basadas en áreas de contenido apropiadas para el desarrollo que reflejan los intereses y habilidades de los niños; abordan las necesidades de desarrollo de todos y cada uno de los niños; están guiados por observaciones; están guiados por la información obtenida de las familias sobre sus hijos; e incluyen información de un Plan Individualizado de Servicios Familiares (IFSP) o un Programa Educativo Individualizado (IEP), si la familia lo proporciona. Documentación: <i>Plan de lección para un aula de PreK; Declaración que describa la metodología para planificar las actividades de aprendizaje</i>	Los planes de lecciones incluyen actividades basadas en áreas de contenido apropiadas para el desarrollo que reflejan los intereses y habilidades de los niños; abordan las necesidades de desarrollo de todos y cada uno de los niños; están guiados por observaciones y evaluaciones continuas; están guiados por la información obtenida de las familias sobre sus hijos; e incluyen información de un IFSP o un IEP, si la familia lo proporciona. Documentación: <i>Plan de lección para cada aula de PreK; Declaración que describa la metodología para planificar las actividades de aprendizaje y cómo se modifica la instrucción de manera rutinaria según la evaluación actual del estudiante</i>
DAP 3: Orientación Positiva	El personal utiliza estrategias y apoyos conductuales positivos con los niños que incluyen ofrecer opciones; usar la redirección, la reflexión y la resolución de problemas; y establecer reglas y expectativas claras desarrolladas con la participación de los niños. Documentación: <i>Política de prácticas conductuales positivas (política de disciplina) compartida con las familias y/o el personal</i>	Igual que el Nivel 4.

Subcategoría	Nivel 4	Nivel 5
DAP 4: Currículo	La escuela implementa un plan de estudios (currículo) que está alineado con los Estándares de Aprendizaje Temprano de Maryland según lo identificado por la Agencia Local de Educación (LEA). Documentación: <i>Declaración que identifique el uso del plan de estudios de la LEA</i>	Igual que el Nivel 4.
DAP 5: Materiales Didácticos	La escuela utiliza materiales que son apropiados para el desarrollo; son de fácil acceso; promueven múltiples modos de exploración y aprendizaje; reflejan los intereses, los idiomas del hogar y las culturas de los niños; y apoyan a los niños de todas las habilidades. Documentación: <i>Declaración que describa la selección y el uso de los materiales de instrucción</i>	La escuela cuenta con un procedimiento para revisar y actualizar los materiales de instrucción. Todos los materiales, recursos y el uso de la tecnología son apropiados para el desarrollo; son de fácil acceso; promueven múltiples modos de exploración y aprendizaje; reflejan los intereses, los idiomas del hogar y las culturas de los niños; apoyan a los niños de todas las habilidades; están diseñados para involucrar a los estudiantes en un aprendizaje significativo; y reflejan la participación de los estudiantes en la selección y adaptación de los materiales. Documentación: <i>Declaración que describa la selección y el uso de los materiales de instrucción</i>
DAP 6: Instrucción Diferenciada	La escuela utiliza la instrucción diferenciada para apoyar a los niños con discapacidades, a los niños con necesidades especiales de atención médica y a los estudiantes bilingües o multilingües. La escuela utiliza un IFSP o un IEP para la planificación individualizada de los estudiantes con discapacidades, si corresponde. Documentación: <i>Plan de lección reciente</i>	La escuela utiliza la instrucción diferenciada para apoyar a los niños con discapacidades, a los niños con necesidades especiales de atención médica y a los estudiantes bilingües o multilingües. La escuela utiliza un IFSP o un IEP para la planificación individualizada de los estudiantes con discapacidades, si corresponde. Los maestros colaboran con otro personal para satisfacer las necesidades individuales de los niños. Documentación: <i>Plan de lección reciente; Declaración que describa la colaboración de los maestros</i>

Subcategoría	Nivel 4	Nivel 5
DAP 7: Evaluación del Desarrollo	Los estudiantes son observados para identificar posibles retrasos en el desarrollo y, si se justifica, son remitidos a un equipo interdisciplinario de la escuela para su revisión. Los maestros brindan intervenciones en el aula, según sea apropiado. Las familias participan activamente durante todo el proceso. Documentación: Declaración que describa el proceso de la escuela para la observación e identificación de retrasos en el desarrollo, la remisión a un equipo interdisciplinario de la escuela para su revisión si se justifica, la provisión de intervenciones en el aula y la participación familiar durante todo el proceso.	Los estudiantes son observados para identificar posibles retrasos en el desarrollo y, si se justifica, son remitidos a un equipo interdisciplinario de la escuela para su revisión. Los maestros brindan intervenciones en el aula, según sea apropiado. Las familias participan activamente durante todo el proceso. La escuela utiliza un sistema de monitoreo y seguimiento para determinar los resultados de las intervenciones. Documentación: Declaración que describa el proceso de la escuela para la observación e identificación de retrasos en el desarrollo, la remisión a un equipo interdisciplinario de la escuela para su revisión si se justifica, la provisión de intervenciones en el aula, la participación familiar durante todo el proceso, y el monitoreo y seguimiento para determinar los resultados de las intervenciones.
DAP 8: Evaluación del Niño	La escuela cuenta con un procedimiento para la evaluación infantil que utiliza herramientas diseñadas para su uso con el plan de estudios, incluyendo medidas de evaluación formales e informales, tales como listas de verificación del desarrollo, la Evaluación de Aprendizaje Temprano (Early Learning Assessment), el desarrollo de portafolios y registros anecdóticos o de observación. Documentación: Declaración que describa los procedimientos de evaluación infantil	Igual que el Nivel 4.
DAP 9: Compartir Resultados	La escuela cuenta con un procedimiento para compartir los resultados de la evaluación infantil con las familias. Documentación: Declaración que describa el procedimiento del programa para compartir los resultados de la evaluación con las familias	Igual que el Nivel 4.

Subcategoría	Nivel 4	Nivel 5
ADM 1: Información de la Escuela	Las familias reciben información sobre la filosofía o misión de la escuela, los requisitos de elegibilidad y los procedimientos de inscripción; así como otra información como la comunicación entre el hogar y la escuela, salud, seguridad, aptitud física, nutrición, planes de emergencia, enseñanza y aprendizaje, apoyo a niños con discapacidades y niños con necesidades especiales de atención médica, y manejo de la conducta. Documentación: <i>Manual de la escuela y/o de la LEA, enlace(s) al sitio web u otros materiales compartidos con las familias</i>	Las familias reciben información continua y actualizada a lo largo del año sobre la filosofía o misión de la escuela, los requisitos de elegibilidad y los procedimientos de inscripción; así como otra información como la comunicación entre el hogar y la escuela, salud, seguridad, aptitud física, nutrición, planes de emergencia, enseñanza y aprendizaje, apoyo a niños con discapacidades y niños con necesidades especiales de atención médica, y manejo de la conducta. Documentación: <i>Manual de la escuela y/o de la LEA, enlace(s) al sitio web u otros materiales compartidos con las familias; Declaración que describa cómo se revisan y actualizan los materiales.</i>
ADM 2: Información Nutricional	Si la escuela proporciona refrigerios (meriendas) y/o comidas, se ofrece información nutricional a las familias, incluyendo la forma en que se limitan las grasas, el azúcar y la sal. Documentación: <i>Información nutricional compartida con las familias</i>	Igual que el Nivel 4.
ADM 3: Comidas Nutritivas	Si la escuela proporciona refrigerios (meriendas) y/o comidas, se ofrecen frutas y/o verduras frescas al menos tres veces por semana. Documentación: <i>Menú de muestra</i>	Si la escuela proporciona refrigerios (meriendas) y/o comidas, se ofrecen frutas y/o verduras frescas al menos cuatro veces por semana. Los estudiantes tienen oportunidades para elegir sus alimentos. Documentación: <i>Menú de muestra</i>
ADM 4: Participación Familiar	Las familias reciben al menos cuatro tipos diferentes de oportunidades para participar en el programa de PreK. Documentación: <i>Documentación de las oportunidades de participación compartida con las familias</i>	Las familias reciben al menos cinco tipos diferentes de oportunidades para participar en el programa de PreK. Documentación: <i>Documentación de las oportunidades de participación compartida con las familias</i>

Subcategoría	Nivel 4	Nivel 5
ADM 5: Conferencias de Padres y maestros	<i>Las conferencias de padres y maestros se llevan a cabo al menos dos veces al año.</i> Documentación: <i>Declaración que describa la política de la escuela para programar las conferencias de padres y maestros</i>	Las conferencias de padres y maestros se llevan a cabo al menos dos veces al año y el maestro comparte una muestra de trabajo seleccionada por el niño. Documentación: <i>Declaración que describa la política de la escuela para programar las conferencias de padres y maestros, incluyendo cómo se involucra al niño en la selección de la muestra de trabajo</i>
ADM 6: Reuniones del Personal	Las reuniones de personal (del equipo de PreK o de la facultad) se llevan a cabo al menos una vez al mes. Documentación: <i>Horario de reuniones de personal; Agenda de la reunión de personal</i>	Las reuniones de personal (del equipo de PreK o de la facultad) se llevan a cabo al menos una vez al mes. Los maestros de PreK asumen un papel de liderazgo en la promoción de un entorno para el aprendizaje profesional. Documentación: <i>Horario de reuniones de personal; Agenda de la reunión de personal que documente al maestro o maestros de PreK en un papel de liderazgo</i>
ADM 7: Apoyo Instruccional	Los maestros de aula reciben desarrollo profesional para apoyar las prácticas de instrucción. Documentación: <i>Calendario de desarrollo profesional o plan de desarrollo profesional</i>	Todos los miembros del personal docente, incluidos los asistentes de aula, reciben desarrollo profesional para apoyar las prácticas de instrucción y se les brindan oportunidades de colaboración. Documentación: <i>Calendario de desarrollo profesional o plan de desarrollo profesional; Declaración que describa cómo se brindan oportunidades de colaboración al personal</i>
ADM 8: Expectativas de Rendimiento	La LEA proporciona una copia de las expectativas de desempeño docente a todos los miembros del personal de instrucción. Documentación: <i>Formulario de evaluación docente</i>	La LEA proporciona una copia de las expectativas de desempeño docente a todos los miembros del personal de instrucción. Se brinda a los maestros oportunidades para solicitar comentarios sobre su enseñanza tanto de sus supervisores como de sus colegas. Documentación: <i>Formulario de evaluación docente; Declaración que describa cómo se brinda a los maestros oportunidades para solicitar comentarios de supervisores y colegas sobre la enseñanza</i>

Subcategoría	Nivel 4	Nivel 5
ADM 9: Expectativas de Rendimiento	Las evaluaciones de desempeño se llevan a cabo de acuerdo con la política establecida por la LEA. Documentación: <i>Política de evaluación de la LEA que incluya el ciclo de evaluación</i>	Las evaluaciones de desempeño y las observaciones se llevan a cabo de acuerdo con la política establecida por la LEA, y se proporciona retroalimentación adicional a lo largo del año. Documentación: <i>Política de evaluación y observación de la LEA que incluya el ciclo de evaluación; Declaración que describa cómo la escuela proporciona retroalimentación adicional a los maestros a lo largo del año</i>
ADM 10: Información sobre Recursos Comunitarios	La información sobre los recursos comunitarios, incluidos los recursos de remisión para niños con discapacidades y niños con necesidades especiales de atención médica, se mantiene actualizada y se pone a disposición de las familias y del personal. Documentación: <i>Declaración que describa qué recursos comunitarios se comparten con las familias y el personal, incluidos los recursos de remisión para niños con discapacidades y niños con necesidades especiales de atención médica, cómo se identifican y se mantienen actualizados dichos recursos, y cómo se pone la información a disposición de las familias y del personal.</i>	La información sobre los recursos comunitarios, incluidos los recursos de remisión para niños con discapacidades y para niños con necesidades especiales de atención médica, se mantiene actualizada y se pone a disposición de las familias y del personal. La escuela ayuda a la familia a acceder a los recursos comunitarios. Documentación: <i>Declaración que describa qué recursos comunitarios se comparten con las familias y el personal, incluidos los recursos de remisión para niños con discapacidades y niños con necesidades especiales de atención médica, cómo se identifican y se mantienen actualizados dichos recursos, cómo se pone la información a disposición de las familias y del personal, y cómo el personal ayuda a la familia a acceder a los recursos comunitarios.</i>
ADM 11: Uso de Recursos Comunitarios	La escuela identifica y trabaja con tres o más socios comunitarios, incluidos los servicios de la biblioteca pública local y los programas de cuidado infantil. Documentación: <i>Declaración que describa cómo la escuela identifica y trabaja con tres o más socios comunitarios, incluidos los servicios de la biblioteca pública local y los programas de cuidado infantil</i>	La escuela identifica y trabaja con cinco o más socios comunitarios, incluidos los servicios de la biblioteca pública local y los programas de cuidado infantil. Documentación: <i>Declaración que describa cómo la escuela identifica y trabaja con cinco o más socios comunitarios, incluidos los servicios de la biblioteca pública local y los programas de cuidado infantil</i>



Subcategoría	Nivel 4	Nivel 5
ADM 12: Planes de Transición	La escuela desarrolla e implementa planes de transición para los niños, incluidos planes individualizados para niños con discapacidades y niños con necesidades especiales de atención médica, los cuales incluyen políticas para compartir información sobre la evaluación infantil y el progreso del desarrollo. Documentación: <i>Declaración que describa los planes de transición (del hogar a la escuela, del cuidado infantil a la escuela, dentro de la escuela, de una escuela a otra) y las políticas para compartir información sobre la evaluación infantil y el progreso del desarrollo</i>	Igual que el Nivel 4.



200 West Baltimore Street
Baltimore, MD 21201-2595